

PEBC₂

Projet Établissements Bas Carbone

Phase 4 – construire son plan d'action



Co-funded by
the European Union

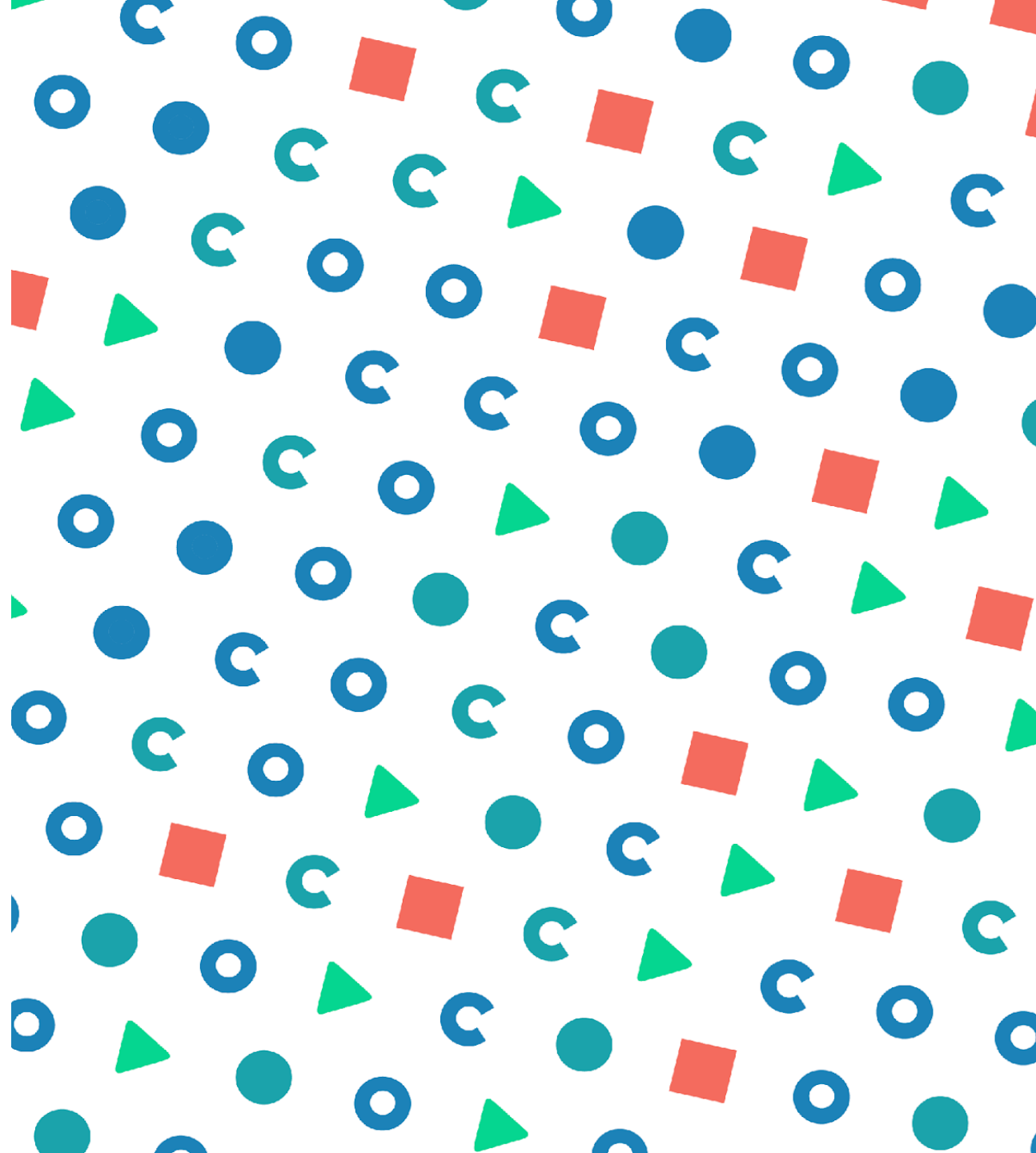


Association pour la
transition Bas Carbone



Sommaire

1. Point d'étape : retour sur votre PEBC
2. Construire son plan d'action avec :



Point d'étape !



Des questions ? Des remarques ? Des attentes, peurs ?

Phase 4

Construire
son plan d'action

Un bilan et des objectifs à définir

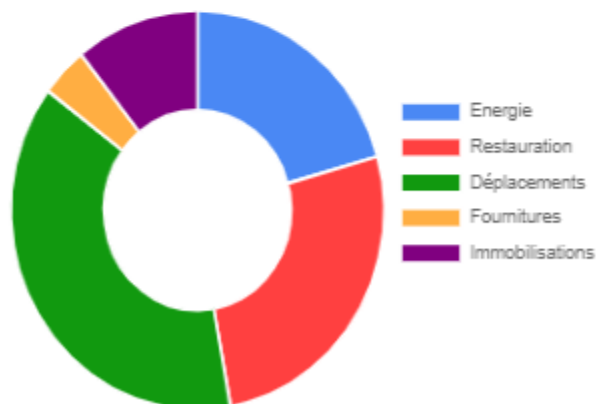


PROFIL D'ÉMISSIONS (kgCO2e)

LE TOTAL

930531 kgCO2e

Simplified



Energie

192376 (kgCO2e)

Restauration

246610 (kgCO2e)

Déplacements

354057 (kgCO2e)

Fournitures

38065 (kgCO2e)

Immobilisations

99423 (kgCO2e)

A retenir !



Avant de définir le plan d'action, il est important de faire émerger une vision collective d'un **futur désirable pour l'établissement.**



A retenir !



Avant de définir le plan d'action, il est important de faire émerger une vision collective d'un **futur désirable pour l'établissement**.



Il existe une **pluralité** et une **complémentarité d'actions** pour que chacune et chacun puisse trouver une façon d'agir, à sa mesure.



A retenir !



Avant de définir le plan d'action, il est important de faire émerger une vision collective d'un **futur désirable pour l'établissement**.



Il existe une **pluralité** et une **complémentarité d'actions** pour que chacune et chacun puisse trouver une façon d'agir, à sa mesure.



Pour qu'une solution soit adaptée, il faut non seulement qu'elle permette de **réduire les émissions de GES**, mais également qu'elle prenne en compte **d'autres impacts sociaux (pédagogiques) et environnementaux**.

Quels objectifs de réduction pour quels types d'actions ?



Matériellement réalisables
+
Alignées sur l'Accord de Paris et
l'ODD13*

Créer les conditions pour la baisse de ses
émissions :
⇒ Actions pédagogiques de sensibilisation
⇒ Actions de réduction des émissions de GES

Sur le long terme, savoir impliquer les parties prenantes externes à l'établissement



*(Objectifs de Développement Durable 13 de l'ONU : mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques)

Choix du défi

Sélectionner le(s) poste(s) le(s) plus émetteur(s)

"Que savez-vous de" ?
Divergence : Les élèves notent ce qu'ils connaissent autour du problème abordé.
Ex : « que savez-vous de la restauration scolaire ? »

Convergence des idées

Le groupe réorganise les idées par thèmes ou idées similaires

Synthèse Définir le défi

Formuler une question autour du problème identifié qui commence par "comment peut-on ?"

Proposition de solutions

Proposer un maximum de solutions de façon individuelle

A l'aide de post-it, chaque élève du groupe écrit ses idées, en 2 temps : idées normales puis idées farfelues

Convergence des idées

Le groupe réorganise les idées par thème ou idées similaires

Classification

Présentation des critères

- Quels impacts?
- Facilité de mise en place
- Temps

Régrouper des idées & hiérarchisation

Sélections des idées à soumettre au vote

Retirer les actions qui ne répondent pas aux objectifs initiaux ou celles qui sont très basses parmi les critères

Prototypage

1er vote

Chaque élève vote pour ses 3 actions favorites

2e vote

Chaque élève vote pour 1 action favorite parmi les 3 qui ont obtenu le plus de votes précédemment

Prototypage de l'action favorite

Matériel : Prototype bricolé - Dessin

Restitution

Présentation du prototype

Rappeler le défi, expliquer son prototype
Laisser les groupes poser leurs **questions**

Demander aux élèves de faire un compliment sur le prototype et d'ajouter une **suggestion**

Exemple : « **Je trouve** très intéressant votre représentation de la cantine **et vous auriez pu** inclure le chef d'établissement »

Le groupe qui restitue ne peut pas rebondir sur les suggestions mais doit simplement répondre « **Merci** »

The logo for 'Ma Terre en classe' is enclosed in a red rectangular border. It features the word 'Ma' in a large, black, cursive script. Below it, the word 'Terre' is in a bold, black, sans-serif font, followed by a small, black, circular graphic element. At the bottom, the words 'en classe' are in a smaller, black, sans-serif font.

Objectif du jeu Ma Terre en classe



**3
Séances**

pour explorer, relever
un défi et passer à
l'action



**De la 2^{nde}
à la Terminale**

en classe entière ou en
petits groupes d'inter-
niveaux



**1
jeu de rôle**

pour se projeter dans
une démarche bas
carbone, tout en
s'amusant



**1
plateau numérique**

pour visualiser
instantanément l'impact
de nos actions

Séance 1

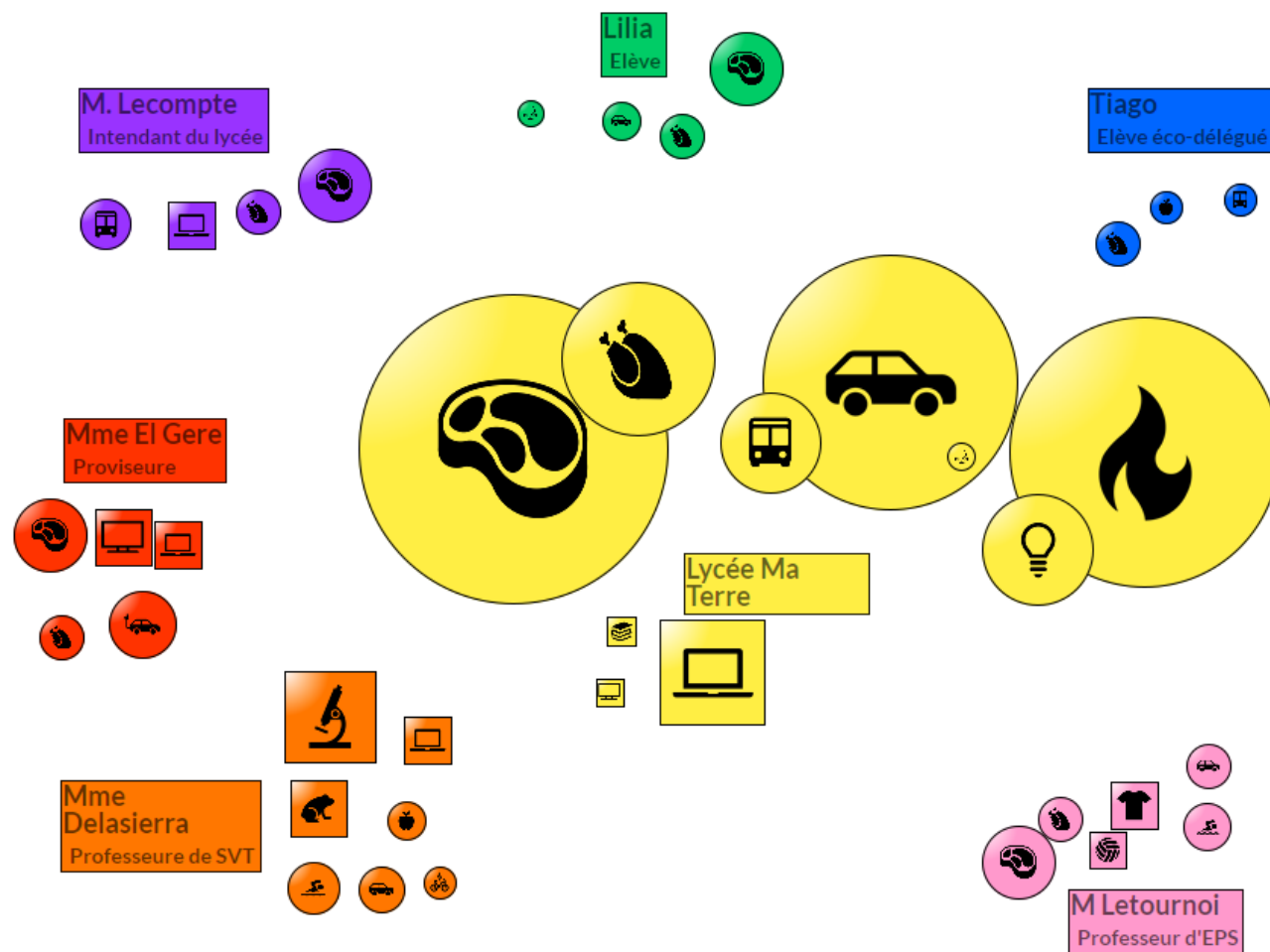
Enjeux et règles de jeu



					
Mme Delasierra	Tiago	M Letournoi	Mme El Gere	Lilia	M Lecompte
Militant	Idéaliste	Fataliste	Techno-solutionniste	Indifférent	Concerné

Séance 2

Le jeu



Exemple de jetons

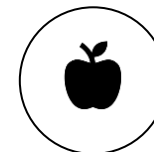
ALIMENTATION



Régime carné,
viande rouge



Régime carné,
viande blanche



Régime
végétarien



Plateau de jeu pour un lycée fictif

Séance 3

Bilan et plan d'action



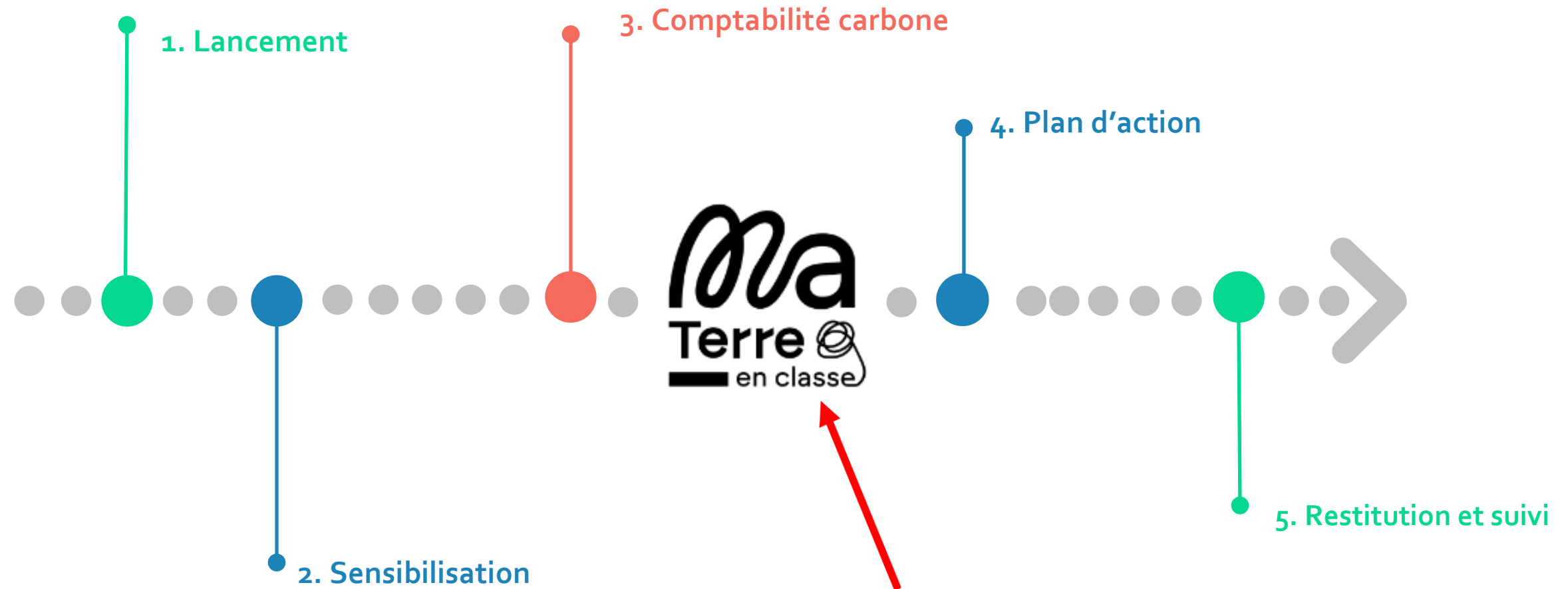
Empreinte carbone avant réduction
66 864 kg CO₂eq



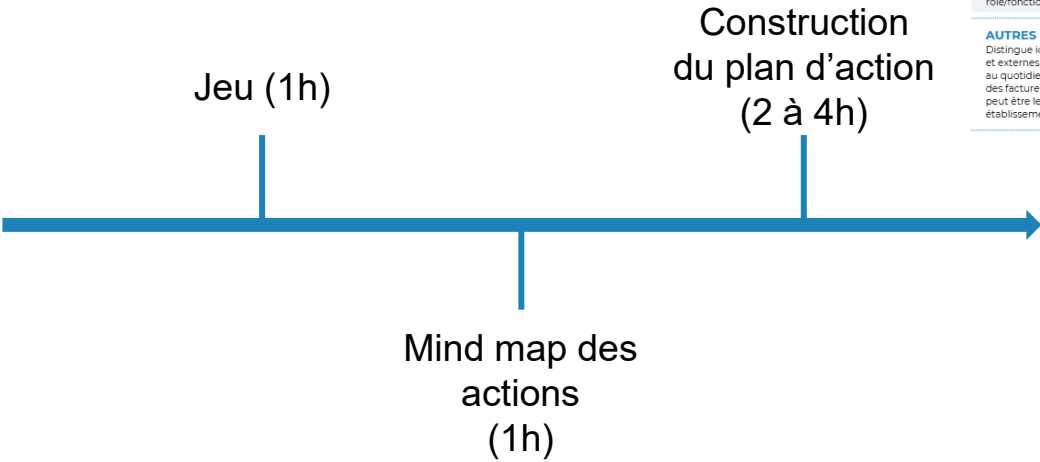
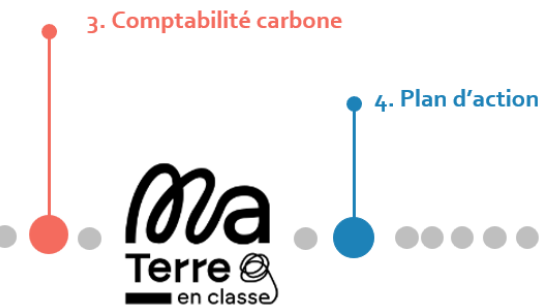
Empreinte carbone après réduction
33 143 kg CO₂eq
Réduction de -50.4%



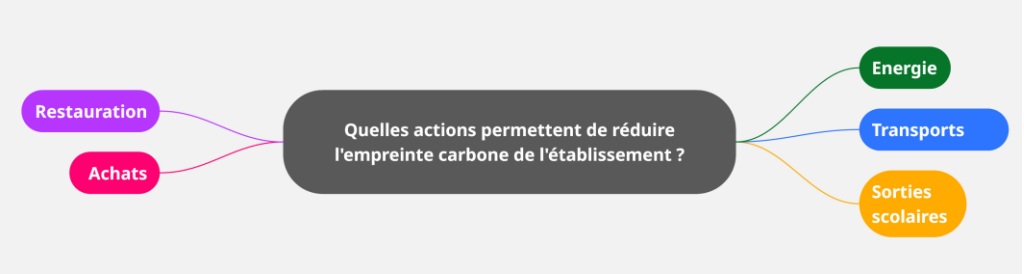
Ma Terre dans le PEBC



Ma Terre dans le PEBC



TITRE DE L'ACTION	
OBJECTIFS Présente les objectifs visés par ton action (sensibilisation, réduction des émissions...). Est-ce une action à court terme ou stratégique ?	
PORTEURS DE L'ACTION As-tu désigné une équipe qui portera l'action au quotidien et sur le long terme ? Indique leurs noms et rôle/fonction	
AUTRES PARTIES PRENANTES Distingue ici les parties prenantes internes et externes. Elles ne porteront pas l'action au quotidien mais t'aideront pour te fournir des factures d'électricité, par exemple. Cela peut être le gestionnaire de ton établissement ou encore la collectivité.	





Construire un plan d'action énergie



Equipe pilote

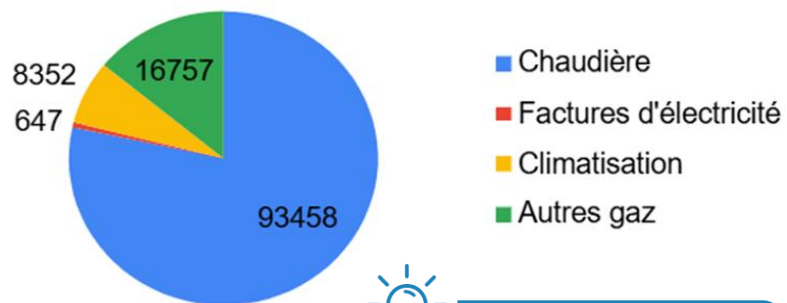


Définir les actions adaptées
à l'établissement



1,5 jour

Analyser ses consommations énergétiques



Identifier les ordres
de grandeur



Repérer les priorités d'action

Mettre en place son plan d'action



Négociation du plan d'action et
priorisation des actions à l'aide du jeu
« Ma Terre en classe » : **2h**



Idéation des idées : **1h à 2h**

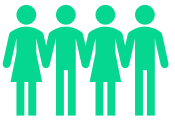


Remplissage des
fiches action : **2h**



Rédaction du plan d'action
(support de restitution)

Se challenger dans le championnat national d'économie d'énergie des collèges et lycées



La collectivité aide à collecter vos données



Actions sur les usages, les réglages et la sensibilisation



Un championnat sur une année scolaire

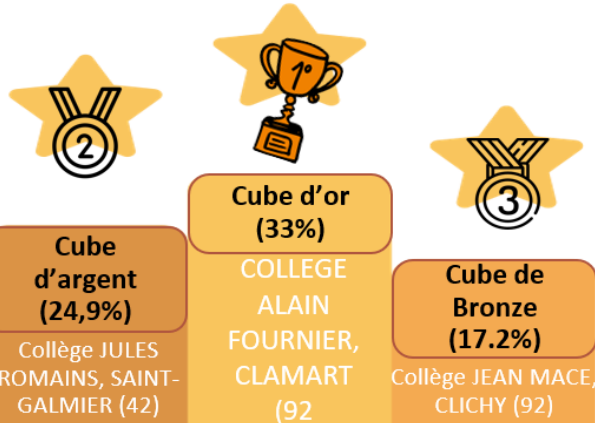
Les ressources à votre disposition

Une plateforme d'analyse et de suivi de consommations

Un accompagnement humain et des formations

Des kits de sensibilisation : caméra thermique, wattmètre

Du contenu pédagogique : escape game, grille de diagnostic énergie etc



Save the date !



PEBC.

Projet Établissements Bas Carbone

Événement de fin d'année du PEBC

Fin mai 2026

Académie du climat, Paris

Prix de l'Éducation pour le Climat

Forum International Météo & Climat

12 mai 2026

Académie du climat, Paris

Date limite de candidature : 31 mars

Prix de l'Éducation pour le Climat

Ministère de l'Éducation nationale

Date limite de candidature : 3 avril



Merci de votre participation !

@ : pebc@clickson.eu

PEBC.
Projet Établissements Bas Carbone



Co-funded by
the European Union



Association pour la
transition Bas Carbone

