

# Projet Etablissements Bas Carbone

## Phase 4 le plan d'action



# Tour de salle

Retour sur la phase 3

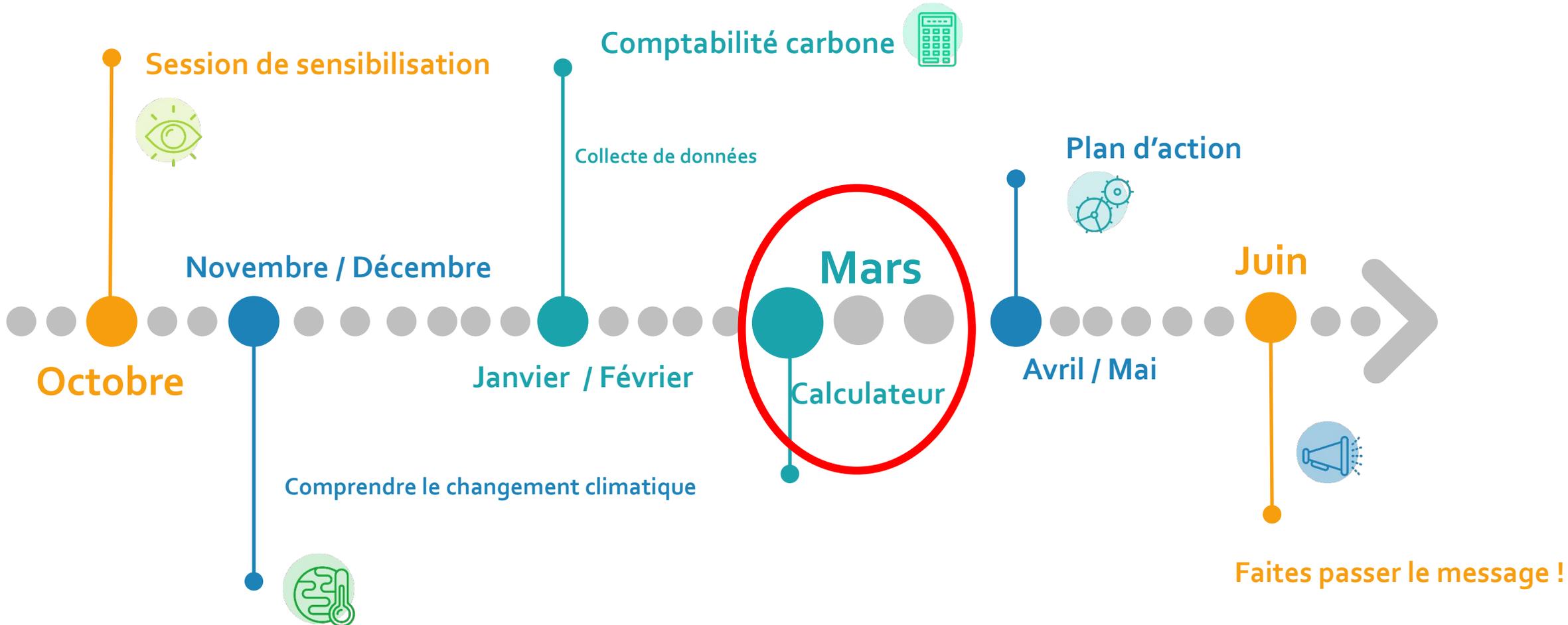


## Quelques rappels utiles



- **Calculateur à 2 niveaux**
- **Rapport d'hypothèses**
- **Vos retours d'expérience**
- **Q & A**

# Calendrier





# Et maintenant ?

Le plan d'action !



## Quelle intention pour la phase 4 du PEBC ?

Pour la phase 4, votre objectif est de **penser et construire** ce plan d'action. La mise en place des actions peut se faire progressivement après sa construction ou pendant une seconde année du projet !

Ensemble d'**actions concrètes** ayant pour objectif de **réduire le bilan carbone de l'établissement**, à court ou à long terme, de manière directe (ex : *baisser le chauffage*) ou indirecte (ex : *affiches de sensibilisation*)

**Mettre en place** un **plan d'action**  
qui s'intègre dans un **cadre soutenable**

Le plan d'action a pour objectif d'**éviter les effets indésirables** et d'être **réalisable, prenant en compte des enjeux non climatiques** (ex : *lutte contre les inégalités, protection de la biodiversité, limitation des déchets*) et **viable sur le long terme**



# Plan d'action en 4 étapes



BILAN & OBJECTIFS



PROTOTYPAGE D'UNE  
ACTION



CRÉATION DU PLAN  
D'ACTION



ÉVALUATION &  
VALIDATION

# Etape 1 - Un bilan et des objectifs à définir

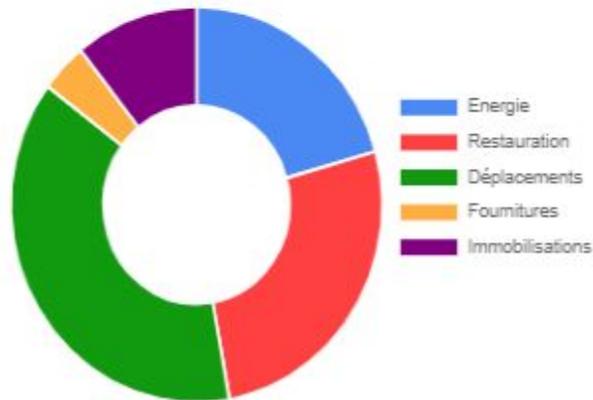


## PROFIL D'ÉMISSIONS (kgCO<sub>2</sub>e)

LE TOTAL

**930531** kgCO<sub>2</sub>e

Simplified



Energie

**192376** (kgCO<sub>2</sub>e)

Restauration

**246610** (kgCO<sub>2</sub>e)

Déplacements

**354057** (kgCO<sub>2</sub>e)

Fournitures

**38065** (kgCO<sub>2</sub>e)

Immobilisations

**99423** (kgCO<sub>2</sub>e)



→ **Quels types d'objectifs de réduction pour quels types d'actions de transition ?**

- 2 axes à emprunter :

Ce qui est matériellement réalisable

*et/ou*

Ce qui s'appuie sur l'Accord de Paris et/ou l'ODD13

(Objectifs de Développement Durable 13 de l'ONU : mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques)

- Baisser ses émissions ou créer les conditions pour la baisse de ses émissions ?  
⇒ Actions concrètes axées sur la baisse des émissions  
⇒ Actions pédagogiques/sensibilisatrices
- Besoin de fédérer d'autres acteurs en dehors de l'établissement pour atteindre ces objectifs à long terme.



# Etape 2 - Prototypage d'une action par processus créatif

## Choix du défi

**Sélectionner le(s) poste(s) le(s) plus émetteur(s)**

**"Que savez-vous de" ?**

Divergence : Les élèves notent ce qu'ils connaissent autour du problème abordé.  
Exemple : « que savez-vous de la restauration scolaire? »

**Convergence des idées**

Le groupe réorganise les idées par thèmes ou idées similaires

**Synthèse  
Définir le défi**

Formuler une question autour du problème identifié qui commence par "comment peut-on ?"

## Proposition de solutions

**Proposer un maximum de solutions de façon individuelle**

A l'aide de post-it, chaque élève du groupe écrit ses idées, en 2 temps : idées normales puis idées farfelues

**Convergence des idées**

Le groupe réorganise les idées par thème ou idées similaires

## Classification

**Présentation des critères**

- Quels impacts?
- Facilité de mise en place
- Temps

**Regroupement des idées & hiérarchisation**

**Sélections des idées à soumettre au vote**

Retirer les actions qui ne répondent pas aux objectifs initiaux ou celles qui sont très basses parmi les critères

## Prototypage

**1er vote**

Chaque élève vote pour ses 3 actions favorites

**2e vote**

Chaque élève vote pour 1 action favorite parmi les 3 qui ont obtenu le plus de votes précédemment

**Prototypage de l'action favorite**

Matériel : Prototype bricolé - Dessin

## Restitution

**Présentation du prototype :**

Rappeler le défi, expliquer son prototype  
Laisser les groupes poser leurs questions

Demander aux élèves de faire un compliment sur le prototype et d'ajouter une suggestion

Exemple : « **Je trouve** très intéressant votre représentation de la cantine **et vous auriez pu** inclure le chef d'établissement »

Le groupe qui restitue ne peut pas rebondir sur les suggestions mais doit simplement répondre « **Merci** »

## Choix du défi



1. Sélectionner les postes d'émission les plus significatifs
2. "Que savez-vous de" ?  
Divergence : Les élèves notent ce qu'ils connaissent autour du problème abordé.  
Exemple « que savez-vous de la restauration scolaire? »
3. Convergence des idées  
Le groupe réorganise les idées par thèmes ou idées similaires

### Synthèse / Définir le défi

Formuler une question autour du problème identifié qui commence par "comment peut-on ?"

## Proposition de solutions

1. **Proposer un maximum de solutions de façon individuelle**  
A l'aide de post-it chaque élève du groupe écrit ses idées, en 2 temps :  
idées normales ➔ idées farfelues
1. **Convergence des idées**  
Le groupe constitue des "nuages d'idées"  
Réorganisation des idées par thème ou idées similaires



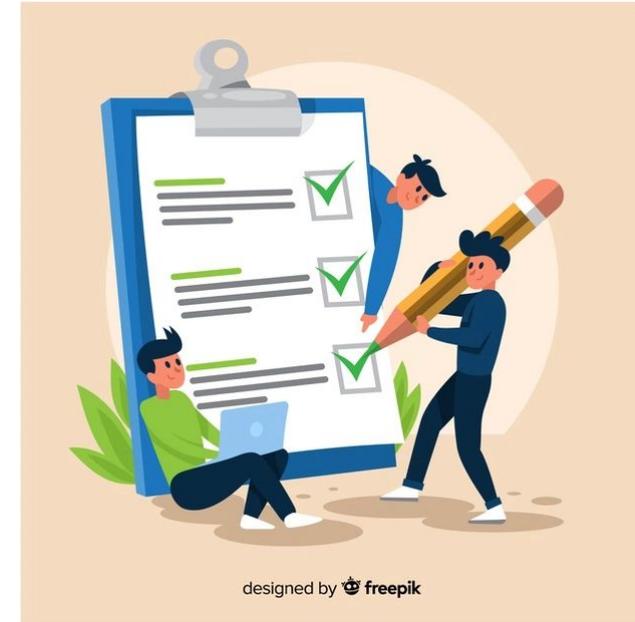
## Classification

1. **Présentation des critères**
  - Quels impacts ?
  - Facilité de mise en place
  - Temps

2. **Regroupement des idées & hiérarchisation**

1. **Sélection des idées à soumettre au vote**

Retirer les actions qui ne répondent pas aux objectifs initiaux ou celles qui sont très basses parmi les critères



## Prototypage

1. **Premier vote**  
Chaque élève vote pour ses 3 actions favorites
2. **Deuxième vote**  
Chaque élève vote pour 1 action favorite parmi les 3 qui ont obtenue le plus de votes précédemment
1. **Prototypage de l'action favorite**  
Matériel : Prototype bricolé - Dessin



## Restitution

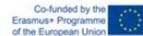
1. **Présentation du prototype**  
Rappeler le défi, expliquer son prototype  
Laisser les groupes poser leurs questions
1. Demander aux élèves de faire un **compliment** sur le prototype et d'ajouter **une suggestion**  
Exemple : Je trouve très intéressante votre représentation de la cantine et vous auriez pu inclure le chef d'établissement
1. Le groupe qui restitue ne peut pas rebondir sur les suggestions mais doit simplement répondre « **Merci** »

# Etape 2 - Pour clôturer la séance de prototypage

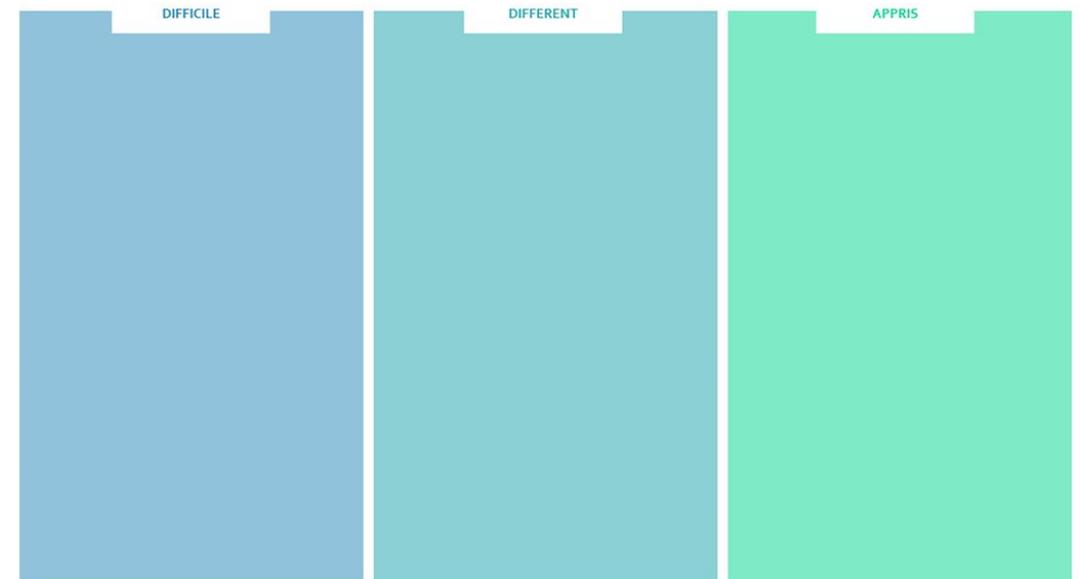
## Modèle Plan d'Action

<b>Défi</b> Comment pourrions-nous... ?	<b>Que faut-il pour pouvoir la réaliser ?</b> Des besoins, tant en ressources matérielles qu'en collaboration avec d'autres personnes extérieures à l'équipe.
<b>Quelle est l'idée ?</b> Courte phrase résumant la proposition.	<b>Prototype</b> Un dessin, une maquette, un collage...
<b>Qui va pouvoir nous aider ?</b> Identifier les personnes qui bénéficieront de la solution.	
<b>Quels sont ses objectifs ?</b> Les résultats obtenus une fois qu'elle est mise en pratique.	

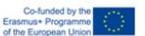
This project has been funded with support from the European Commission. This publication [Action Plan Template] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Modèle Difficile, Different, Appris



This project has been funded with support from the European Commission. This publication [Difficult, Different, Learned Template] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



→ Fiches à retrouver en pp 53-55 du [Guide pédagogique enseignant](#)



# Les fiches action PEBC

## Fiche Action PEBC

<b>Titre de l'action</b>	Composter les restes alimentaires de la cantine
<b>Poste d'émission</b>	Alimentation
<b>Description</b>	Mise en place d'un système de compost avec les restes alimentaires de la cantine scolaire au sein du collège
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibiliser les élèves sur le gaspillage alimentaire</li> <li>• Réduire les émissions de méthane causées par les déchets alimentaires mis en décharge</li> <li>• Transformer les restes alimentaires pour faire du compost</li> <li>• Réduire considérablement les déchets produits par la cantine scolaire</li> <li>• Utiliser le compost pour fertiliser un potager ou le jardin d'école</li> <li>• Privilégier le travail en équipe et l'apprentissage collectif des élèves</li> <li>• Réduire le coût de ramassage des déchets</li> </ul>
<b>Porteur du projet</b>	Binôme professeur référent du PEBC + un élève
<b>Co-porteur du projet</b>	Chef de la restauration scolaire
<b>Autres parties prenantes à solliciter</b>	Groupe d'élèves participant au PEBC Les salariés de la cantine Le chef d'établissement L'intendant Les élèves demi-pensionnaires Les personnes qui gèrent les espaces verts de l'établissement Les prestataires impliqués (cantine, déchets, matériels nécessaires etc..)
<b>Cadrage de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décider quel type de compostage est le plus adapté à l'école : (lombricompostage, compostage en bacs, compostage en tas sur le sol, etc.)</li> <li>• Évaluer la quantité de déchets alimentaires produits par l'école en moyenne</li> </ul>

## PROJET COMPOSTER LES RESTES ALIMENTAIRES DE LA CANTINE



### Calendrier du projet

**SEPTEMBRE - NOVEMBRE 2023**

Validation de l'action avec les parties prenantes concernées y compris le choix du type de compost et de son lieu

**DÉCEMBRE - FÉVRIER 2024**

Installation du matériel, campagne de sensibilisation et premiers tests

**MARS - AVRIL 2024**

Campagne de sensibilisation et premiers tests

**MAI - JUIN 2024**

Installation pérenne du dispositif de compost

## Etape 3 - Création du plan d'action

- **Définir la liste des actions** à intégrer dans votre plan d'action
- **En co-construction/réflexion** avec l'implication du personnel concerné ou d'un expert
- **Choix de 10 actions** (2 par poste d'émissions)
- **Ne pas négliger les "petits" postes car ces actions faciles = dynamique globale**



# Etape 4 - Evaluation de la faisabilité et validation du plan d'action



## Evaluation du plan d'action

### Définir des fiches actions



- Prévoir un calendrier / Définir les besoins, ressources etc.
- Discussions / rencontres
- Objectifs de réduction chiffrés
- Anticiper le suivi des actions
- Fiche à retrouver en pp 54 du [Guide pédagogique enseignant](#)

The image shows a 'Modèle Plan d'Action' form with several sections:

- But:** Comment pouvons-nous... ?
- Quelle est l'idée ?** Courte phrase résumant la proposition.
- Qui va pouvoir nous aider ?** Identifier les personnes qui bénéficieront de la solution.
- Quels sont ses objectifs ?** Les résultats obtenus une fois qu'elle est mise en pratique.
- Que faut-il pour pouvoir la réaliser ?** Des besoins, fait en croquis et matérialise par un collaboration avec... (Chaque personne autorisée à l'équipe).
- Prototype:** Un dessin, une maquette, un collage...

At the bottom, there is a small text: 'This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views of the author, and the Commission cannot be held responsible for any consequences which may arise from its use.' and a logo for 'CO2'.



## Validation du plan d'action



- Formaliser le plan d'action (anticipation de la phase 5)
- Faire valider le plan d'action par le chef d'établissement et le personnel concerné



## Les principales leçons à retenir pour réaliser son plan d'action



Il existe une **pluralité** et une **complémentarité** d'actions pour que chacun et chacune puisse trouver une façon d'agir, à sa mesure.



Avant de définir le plan d'action, il est important de faire émerger une vision collective d'un **futur désirable pour l'établissement**.



Pour qu'une solution soit adaptée, il faut non seulement qu'elle permette de **réduire les émissions de GES**, mais également qu'elle prenne en compte **d'autres impacts au niveau social et environnemental**.



Le plan d'action se construit grâce aux 4 étapes suivantes et à partir du bilan carbone : **Bilan et Objectifs**, **Prototypage d'une action**, **Création du plan d'action** et **Évaluation & validation**

# Nouveautés : Activités pédagogiques supplémentaires

## Faire émerger un futur désirable pour son établissement et Générer un maximum d'idées

### Activités suggérées

Établir un plan d'actions - Partie 1

**Déroulé**

**RENAISSANCE ÉCOLOGIQUE**

**Ecologique – 4.1**

**Etablir le plan d'action PEBC**

Télécharger

Utilisez # et @renaissanceecologique pour nous partager vos photos sur les réseaux sociaux

Établir un plan d'actions - Partie 2

**Déroulé**

**RENAISSANCE ÉCOLOGIQUE**

**Ecologique – 4.2**

**Etablir le plan d'action PEBC**

Télécharger

Utilisez # et @renaissanceecologique pour nous partager vos photos sur les réseaux sociaux

**OBJECTIF : GÉNÉRER UN MAXIMUM D'IDÉES, CONVERGER ET PRIORISER**



**CONSIGNES ET DÉROULÉ :**

Les élèves interagissent avec la fresque avec des post-it de couleurs différentes pour les consignes ou écrivent dessus directement. Ils peuvent colorier, renommer et ajouter des initiatives locales durables.

Indique ce que tu aimerais voir dans ton établissement et qui te permettrait d'agir. Reposte ces informations sur le post-it.

**1. Proposer un maximum de solutions de façon individuelle :**

- Quelles actions t'inspire sur la fresque ?
- Quelles actions n'existent pas et que tu veux voir dans ton établissement ?

Tu peux avoir des idées normales et des idées farfelues

**2. Convergence des idées :** Le groupe fait des "nuages d'idées" en réorganisant des idées par thème ou idées similaires

**3. Organise ces actions :**

- Qu'est ce qui est le plus important à faire dès maintenant ?
- Qu'est-ce que tu peux faire dans les prochains mois ?
- Qu'est-ce que tu peux faire dans plusieurs années ?
- Qu'est-ce qui est le plus difficile à réaliser ? Par un budget de la commune ?

Utilisez # et @renaissanceecologique pour nous partager vos photos sur les réseaux sociaux

**MATÉRIEL NÉCESSAIRE**

- Mur / Table
- Fresque(s)
- Post-it
- Stylos

Établir un plan d'actions - Partie 1

**AVANT DE DÉFINIR UN PLAN D'ACTION, IL FAUT : FAIRE ÉMERGER UNE VISION COMMUNE ET COLLECTIVE POUR NOTRE ÉTABLISSEMENT**

Éco Délégué 1h

**MATÉRIEL NÉCESSAIRE**

- Mur / Table
- Fresque(s)
- Post-it
- Stylos

**CONSIGNES ET DÉROULÉ :**

Les élèves interagissent avec la fresque avec des post-it de couleurs différentes pour les consignes ou écrivent dessus directement. Ils peuvent colorier, renommer et ajouter des initiatives locales durables.

**1 Personnaliser la fresque et la territorialiser :**

- Que connaissent les élèves de leur territoire ?

**2. Poser les résultats du Bilan Carbone sur la fresque** (utiliser les post-it)

**3. Poser les actions qui existent déjà dans l'établissement**

**4. S'interroger sur les valeurs sur lesquelles reposent ce monde**

- Comment notre établissement pourrait contribuer à ces valeurs ou représenter ces valeurs ?

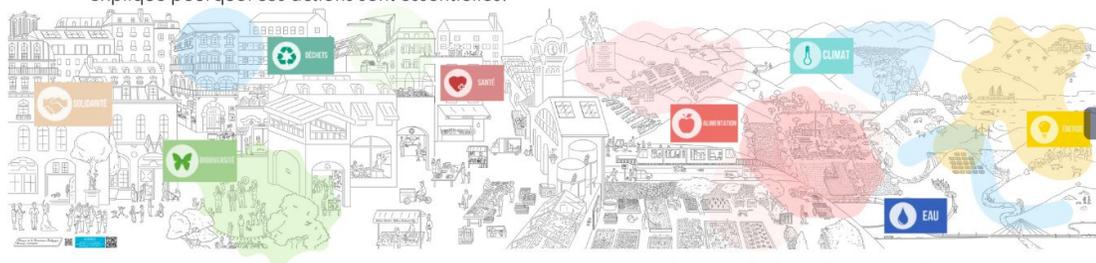
**5. Imaginer les objectifs que l'établissement aurait atteint dans 10 ans au regard des enjeux de baisse des émissions**

Utilisez # et @renaissanceecologique pour nous partager vos photos sur les réseaux sociaux

# 119 idées pour vous inspirer!

## 119 ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES POUR UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE PLUS DURABLE

Renaissance Écologique, l'Atelier Canopé des Landes et Profs en Transition ont réuni leur communauté pour établir une liste d'actions qui engagent les élèves pour un monde plus durable. Toutes ces idées sont liées aux thématiques Éco-École, ce qui permet à tout moment de trouver la documentation qui explique pourquoi ces actions sont essentielles.



Dans l'esprit de l'intelligence collective, ceci est un travail continu. Si vous avez d'autres idées à ajouter, n'hésitez pas à nous écrire sur ce [lien](#)



### Sensibiliser à l'utilisation du numérique

Souligner les impacts du numérique sur notre santé et notre bien-être, surtout pour cette génération qui a grandi avec des écrans

- [Séquence](#) sur les écrans et la santé école primaire
- [Un article](#) sur la santé mentale des jeunes

### LES CHIFFRES CLÉS



## Phase 5 : Faites passer le message !



### Différents points d'évaluation :

- Enseignements sur le changement climatique
- Comparaison des stratégies d'enseignement et de transition
- Se faire entendre
- Impliquer les autres



## Quand ?

Jusqu'au 13 mai 2024

## Comment ?

- Envoyez-nous votre plan d'action **jusqu'au 13 mai 2024 ! [pebc@clickson.eu](mailto:pebc@clickson.eu)**
- Restituez votre PEBC lors de nos événements à Bruyères (Vosges, 88) le 28 mai ou à Paris le 31 mai !

## Où ?

En classe et lors de l'événement de restitution

## Pourquoi ?

- Construire un plan d'action ambitieux
- Engager ses élèves dans la mise en œuvre d'actions pour son établissement
- Des récompenses à la clé !

# Save the date

## Événements de fin d'année

### **Bruyères, Vosges (88)**

28 mai 2023

Journée verte

- Un temps pour restituer vos travaux PEBC
- Des ateliers ludo-pédagogiques de nos partenaires
- Une remise de récompenses

### **Paris – Académie du climat**

31 mai 2024

Matinée ou après-midi ?

#### **PEBC (matinée)**

- Restitutions de vos travaux PEBC
- Des ateliers ludo-pédagogiques
- Une remise de récompenses

#### **Forum Météo et Climat (après-midi)**

- Des ateliers ludo-pédagogiques
- Prix de l'éducation FIM 2024

Les formulaires d'inscription pour les deux événements seront envoyés par mail à l'issue du webinaire !

# Appel à volontaires



Nous recherchons des **collèges et lycées** volontaires pour tester la version digitale d'un nouvel **escape game** sur la thématique du changement climatique.

- Cible : De la 4<sup>e</sup> à la terminale
- Période: Mai / début juin 2024
- 2 sessions nécessaires (durée totale d'environ 3h)
- En Ile de France ou ville desservie en train depuis Paris

→ Intéressé.e.s ? Contactez [elise.yonneau@abc-transitionbascarbonate.fr](mailto:elise.yonneau@abc-transitionbascarbonate.fr)



**Merci**  
de votre attention !

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.  
La présente publication [Plan d'action - Clicks On] n'engage que son  
auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage  
qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

**Contact**  
[pebc@clickson.eu](mailto:pebc@clickson.eu)

Avec le soutien financier de :